

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология педагогического взаимодействия»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний по психологии педагогического взаимодействия, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса, развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с участниками образовательной среды, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать знания психологических основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. -обучение психологическим навыкам позволяющим определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательной среды; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	4
Формируемые компетенции	<p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками</p>

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.</p> <p>Раздел 2. Взаимодействие в педагогическом процессе. Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения. Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессионально-педагогического общения (структура, специфика,</p>

	<p>технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога.</p> <p>Раздел 4. Методы повышения эффективности психолого-педагогического общения в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p align="center"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. 16 Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421AA114-CE7E09CDAA9B. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblioonline.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C. 	
<p align="center"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кашапов М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 184 с. - https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F. 2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 408 с. - https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5. 3. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. 4. Суховершина С. В. Тренинг делового (профессионального) общения: [пособие] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академический Проект \: Мир, 2009. - 127 с. 	
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет
Разработчик	Биджиев А. С.-М.